

Общее дело писателя и учителя

«Учебником жизни» называл литературу великого революционер-демократа Н. Г. Чернышевский.

«Нужно знать русскую литературу и в особенности художественную», — говорил М. И. Калинин, обращаясь к учителям. — В художественной литературе вы видите людские типы в бесконечно разнообразных положениях... Поэтому повышение культуры — это в первую очередь знание художественной литературы. Она больше всего обогащает человека, дает возможность (я сужу по своему опыту) расти человеку, больше понимать людей».

Проникнутые партийной эстрадностью, горячим чувством современности, подлинной любовью к художественному слову, уроки литературы должны быть настоящей школой идеального формирования граждан нашей Родины. Преподавание родной литературы — не только значительный, важный вопрос нашей сегодняшней жизни, это — вопрос нашего будущего, вопрос воспитания новых поколений строителей коммунизма.

Состояние преподавания родной литературы в советской школе глубоко волнует писательскую общественность. Не случайно в дискуссии о том, как строить курс советской литературы, развернутой на страницах «Литературной газеты», приняли участие не только учителя, студенты и школьники, но и писатели, критики и литераторы. И. Погорин, Б. Чуковский, В. Панова, Ю. Герман, А. Провофорьев, А. Дементьев, Е. Наумов, В. Смирнова и другие серьезно критиковали постановку преподавания литературы в школе. Они справедливо указали на то, что составители программ и учебников отвели недостаточно малое место советской литературе, что анализ художественных произведений ведется на уровнях аполитичности, беспартийности, сухо, поверхности, формалистично, проблемы литературы не связываются с жизнью, волнующими вопросами нашей современности. Идейный и научный уровень школьных учебников, программ, хрестоматий чрезвычайно низок, они проникнуты духом старого буржуазно-либерального литературоведения, заражены рабочением перед зарубежными авторитетами.

В своей статье «О преподавании литературы в школе» («Литературная газета» от 14 июля 1948 г.) министр просвещения РСФСР тов. А. Вознесенский подверг критике отдельные учебники и программы, указал на серьезные недостатки в подготовке учителей литературы в вузах и познакомил с теми мерами по улучшению школьных пособий, которые уже предприняло министерство.

По инициативе Министерства просвещения РСФСР и Союза советских писателей, 29 ноября открывается совещание, посвященное преподаванию литературы в школе. В этом совещании примут участие писатели, учителя и методисты.

Участникам совещания предстоит большая и ответственная работа. Они должны обсудить вопросы о содержании и объеме школьного курса литературы, принципах отбора произведений, о месте советской литературы и литературы народов СССР в школьных программах, о структуре программ, учебников и хрестоматий.

Необходимо добиться того, чтобы уроки литературы были увлекательными, не превращались в скучное и скользкое изучение «словесности», оторванной от нашей богатой, бурной и стремительно развивающейся жизни.

Передовая русская литература всегда бородась с холопским обективизмом и беспартийностью. Лучшие наши писатели гневно и яростно обрушивались на кантиллистический строй, на ученение, человека-человеком, взволнованно и страстно отстаивали идеи свободы и революции. Эта общественная активность русской литературы, ее первозданная связь с чаяниями народа получила совершенно новое значение в советскую эпоху, когда литература стала открытым и последовательным партийной, боевой, воинствующей литературой, борющейся под руководством партии за построение коммунизма.

Как же можно терпеть, чтобы жгучие, взволнованные произведения нашей литературы, в которые писатели вложили лучшую часть своей души, преподавались в школеapidично, сухо, равнодушно!

А ведь стоит обратиться, например, к учебникам по литературе для I—IV и для V—VII классов, чтобы увидеть, как часто составители этих пособий выдалиают великое революционное содержание нашей литературы, как они кротят и режут вольно-попечную живую ткань произведения, как

в своих «пояснениях» склонят его глубокий жизненный смысл к меланхоличному заучиванию отдельных понятий вроде «смеходохи» или «смеходоры». Выпускники семилетки знают не литературу, а, в лучшем случае, содержание отдельных произведений; их сведения отрывочны и случайны.

Особенно недопустимо слабое знание советской литературы. Выходя из стен нашей школы, юноши и девушки должны воспринимать советскую литературу, как величественную и монументальную литературу, отражающую братское единство советских народов, вдохновленную идеей и чувством советского патриотизма.

Итого плохо продуманный отбор художественных произведений программы сильно перегружены, а это очень затрудняет работу учителя.

Большим недостатком в изучении школьного преподавания литературы является сплеск, неясное отношение к дерево-литературной методике. На страницах педагогических и методических книг и журналов без всякой критической оценки проводятся высыпывания буржуазных недалековидов — Стоянина, Острогорского, Водовозова, которые отрывали русскую литературу от народно-освободительной борьбы, стремились лишить ее революционного боевого духа.

Делатели советской школы должны всегда помнить замечательные слова В. И. Ленина:

«Чем более культурно было буржуазное государство, тем более утонченено оно лгало, утверждая, что школа может стоять выше политики и служить обществу в целом.

На самом деле школа была пешком пронесена в орбите классового господства буржуазии, она была вся проникнута кастовым буржуазным духом, она имела целью дать капиталистам и служильным холопам и толковым рабочим».

Необходимо создать новую советскую методику преподавания литературы в школе, отвечающую требованиям и задачам коммунистического воспитания.

Учебник по методике литературы В. Годуловская никак не отвечает этим требованиям.

Достаточно сказать, что более чем из 300 страниц книги только семь страниц посвящены советской литературе.

Для того чтобы действительно улучшить преподавание литературы в школе, требуется большая, серьезная совместная работа Министерства просвещения, учителей и писателей. Писатели не должны на совещании ограничиваться только критикой существующих учебников и программ. Они обязаны выступить и со своими конкретными, продуманными предложениями о содержании и объеме курса литературы, о структуре учебников, хрестоматий и программ. Но и этого недостаточно. Советские писатели должны принять участие в создании учебников для школы. Умный, талантливый, поэтичный ученик по литературе, написанный писателем или, может быть, группой писателей, какую огромную благородную роль сыграет он в коммунистическом воспитании молодого поколения!

Необходимо создать деловую рабочую комиссию из инициативных и знающих людей, которая смогла бы, опираясь на помощь министерства, Союза советских писателей, «Литературной газеты», ее читателей и всей нашей советской общественности, перейти от обсуждения к широкой организационно-практической работе по единому плану.

Эта работа облегчится тем, что на помощь учителям и писателям придут сами школьники, которые горячо любят родную литературу и мечтают хорошо ее знать.

Они из многочисленных писем, полученных «Литературной газетой», письмо учеников 187-й школы Москвы, заключается так: «В нашей советской школе

записано: «В

